

Formulário para apresentação de disciplina

Sigla da disciplina: ECO5039

Nome da disciplina (**Português, Inglês e Espanhol**): Ambiente, Sociedade e Prática Docente no Ensino Superior/Environment, Society and Teaching Practice in Higher Education/Medio Ambiente, Sociedad y la práctica educativa en Educación Superior

Programa/Área: [Ecologia Aplicada](#)

Nº da área: 91131

Validade inicial (Ano/Semestre): 2º 2018

Nº de créditos: 6

Carga horária semanal (horas):

Aulas Teóricas: 3

Aulas Práticas, Seminários e Outros: 2

Horas de Estudo: 5

Duração em semanas: 9 semanas

Docente(s) responsável(eis):

1. Vânia Galindo Massabni

Docente USP n.º 5553650

Docente externo. Data de obtenção do título: Instituição:

2.

Docente USP n.º

Docente externo. Data de obtenção do título: Instituição:

3.

Docente USP n.º

Docente externo. Data de obtenção do título: Instituição:

Custos reais da disciplina: R\$ 0,0

(Apresentar, se pertinente, orçamento previsto para o exercício, em folha anexa)

PROGRAMA

Objetivos (Português, Inglês e Espanhol):

Ao final da disciplina, espera-se que o aluno seja capaz de integrar sua formação como docente do ensino superior à formação de pesquisador, a partir do desenvolvimento de sua autonomia, de sua capacidade reflexiva sobre a docência e de sua compreensão da necessidade de inserção das preocupações socioambientais na prática educativa do ensino superior.

Objetivos específicos:

- refletir e problematizar a forma de ensino no ensino superior, buscando novas formas de desenvolver a prática educativa;

- compreender teoricamente o processo de construção de conhecimentos pelos sujeitos,

fundamentando-se na teoria de Piaget;

- analisar as transformações necessárias ao ensino e ao papel do professor, identificando o próprio desenvolvimento profissional e sua relação com as mudanças sugeridas pelas perspectivas construtivistas

- inserir as questões socioambientais na elaboração da prática docente do ensino superior.

Para que estes objetivos sejam atingidos, o aluno (pós-graduando) deverá desenvolver um papel ativo, assumindo a busca do conhecimento. O curso se orientará, em grande parte, pela perspectiva construtivista, em que o foco se desloca do ensino para a aprendizagem e do professor para o aluno.

Objectives: At the end of this course, it is aim that student should be able to integrate his/her formation as a professor and the formation as a researcher, beginning to enhance autonomy, the development of reflective capacity about teaching and comprehension of necessity of insertion the socioenvironmental concerns in higher education. Specific objectives: - to reflect and problematize the teaching form in high education, looking for new methods to develop the educational practices; to understand theoretically the knowledge's construction process by individuals, based on Piaget's theory; - to analyses the necessity of changes in teaching form and to the teacher role, identifying the own process of professional development and the relationships target to constructivists perspectives; to insert socioenvironmental questions on teacher practices in higher education. To enhance these goals, the student (postgraduate) need to develop an active role admitting the search of knowledge. The course will be based on constructivistic perspective, in many ways, when the focus shifts from teach to learn and from the professor to the student.

Objetivos: Al finalizar el curso, se espera del estudiante la capacidad de integrar su formación como profesor de la educación superior en su formación como investigador, desde el desarrollo de su autonomía, su capacidad de reflexión sobre la docencia y la comprensión de la necesidad de la inclusión de las preocupaciones sociales y medioambientales en la práctica de educación superior. Objetivos específicos: - Reflexionar y problematizar la forma de enseñanza en la educación superior, conforme la búsqueda de nuevas formas de desarrollar la práctica educativa; - Entender el proceso de construcción del conocimiento por los sujetos basado en la teoría, sustentada por la teoría de Piaget; - Analizar las transformaciones necesarias a la enseñanza y el papel del profesor, identificando el propio desarrollo profesional y su relación con los cambios sugeridos por las perspectivas constructivistas; - Introducir las cuestiones socioambientales en el desarrollo de la práctica docente. Para alcanzar estos objetivos, el estudiante (estudiante de post-grado) debe desempeñar un papel activo, teniendo la búsqueda del conocimiento. El curso será guiado en gran medida por la perspectiva constructivista, donde la atención se desplaza de la enseñanza a la aprendizaje y de maestro a lo alumno.

Justificativa (Português, Inglês e Espanhol):

A disciplina possibilita ao pós-graduando desenvolver-se profissionalmente como docente do ensino superior, dimensão a ser valorizada em relação a ênfase da pós-graduação para a formação do pesquisador. Além disto, os conhecimentos a serem trabalhados e discutidos na coletividade permitem compreender a docência em sua profundidade e amplitude, como campo de trabalho a resgatar sua possibilidade criativa, crítica e transformadora que busca responder às novas demandas. Entre elas, destacam-se as socioambientais; urge formar professores preocupados em estabelecer novos valores e formas de agir com vistas a formação de sujeitos que repensem as relações ser humano - ambiente. Compreender limites e possibilidades dos sujeitos e instituições em incorporar mudanças, em especial as propostas que tragam a dimensão socioambiental aos currículos e práticas, também justificam o oferecimento da disciplina.

Justification: The course enhances professional development to postgraduate student, dimension to be more valued in front of researcher formation on post-graduate courses. Besides, the knowledge to be learned and discussed in group allows to understand the teaching task deeply and their spread, like a job to rescue professional work with possibilities to be creativity, critical and changing to answer to new demands. Stands out in demands the socioenvironmental demand: it is urgent to training teachers concerning to set up new values and action forms aimed to form people that can to rethinking the relations between human -environment. To understand the individuals and institutions limits and possibilities to gain changes incorporation, especially the propositions that get the socioenvironment

dimension to schools program and practices also justify the proposal for this course.

Justificación: El curso permite al estudiante en post-graduo desarrollar-se profesionalmente como profesor de la educación superior, aspecto a ser valorado en relación a la énfasis en la formación del investigador en el curso de post-graduo. Además, el conocimiento para ser trabajado y discutido en la comunidad permite comprender la enseñanza en su profundidad y amplitud, como campo del trabajo para rescatar a su capacidad creativa, crítica y transformadora que pretende dar respuesta a las nuevas demandas. Entre ellos, están las socioambientais; es una tarea urgente de la formación del profesorado establecer nuevos valores y formas de hacer con vistas a formar sujetos a replantear la relación ser humano - medio ambiente. Entender límites y posibilidades de las personas y las instituciones en la incorporación de cambios, en particular las propuestas para llevar la dimensión socioambiental en los planes de estudio y prácticas también justifican este curso.

Conteúdo/Ementa (Português, Inglês e Espanhol):

Unidade 1 - Universidade, escolas e as novas demandas para a profissão docente; Educação: entre a reprodução e a mudança; o programa PAE/USP. A aula expositiva; as concepções de ensinar e aprender no ensino superior: abordagem tradicional e construtivista; construção de conhecimentos segundo Jean Piaget e o aluno como construtor de conhecimentos na universidade; o aluno e a ideia de igualdade de oportunidades na educação. Unidade 2 - Currículos, prática educativa, material didático e metodologia de ensino. O professor como intelectual transformador nas reformas educativas e o campo de pesquisa sobre formação e desenvolvimento profissional docente. Unidade 3 – Os professores e a compreensão das questões socioambientais. Educação ambiental: linhas crítica e conservadora; as relações entre ser humano e ambiente na escola. Esta unidade será desenvolvida com Seminários e discussões e buscará desenvolver o potencial do pós- graduando na construção de sua própria prática, dimensionando-a de forma a inserir as questões socioambientais e a formar alunos ambiental e socialmente responsáveis.

Contents: Unit 1 - University, schools and new demands to professors in profession; education: between reproduction and change; the PAE/USP program. The expositive class; conceptions about to teach and learn in higher education; the traditional and construtivistic approach; the Jean Piaget theory of knowledge construction of subjects' and the student role in knowledge construction in the university. The student and the ideia of equal opportunities on education. Unit 2 - Curriculum, educational practice, didactic material and teaching methodology. Teacher as a transformative intellectual's of educational reform and the research approach about teacher training and teacher professional development. Unit 3 - The teachers and their comprehension of socioenvironmentals questions. Environment education: critical and conservational lines; human and the environment relationship and the school's environment. This unit will be develop with seminar and discussions and it is going to seek the develop potential of the postgraduate in his/her own practices construction, expanding it in form to insert the socioenvironmental questions and target to students instruction with social and environmental responsibilities.

Contenido: Unidad 1 – Universidad, escuelas y las nuevas demandas de la profesión docente; educación: entre la reproducción y el cambio; el programa PAE/USP. El aula expositiva; las concepciones de enseñanza y aprendizaje en la educación superior: el enfoque tradicional y constructivista; la teoría de Jean Piaget de la construcción del conocimiento de los sujetos y el estudiante como constructor de sus conocimientos en la universidad. El estudiante y la idea de oportunidades iguales en la educación. Unidad 2 - Currículo, práctica educativa, material didáctico y metodología de enseñanza. El docente como un intelectual transformador de la reforma educativa y el enfoque de la investigación sobre la formación docente y el desarrollo profesional del docente. Unidad 3 - Los profesores y la comprensión de las preguntas socioambientales. Educación ambiental: líneas críticas y conservadoras; la relación humana y ambiental y el entorno de la escuela. Esta unidad se desarrollará con seminarios y discusiones y buscará desarrollar el potencial del postgrado en la construcción de sus propias prácticas, expandiéndolo en forma para insertar las preguntas socioambientales y dirigidas a la instrucción de los estudiantes con responsabilidades sociales y ambientales.

Bibliografia:

Abreu, M.C. e Masetto, M.T. Estratégias para aprendizagem. In: O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos. 11ª Ed. São Paulo: MG editores Associados, 1990.

Apple, M. W. Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e gênero em educação.

Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Anastasiou, L. G. C. e Alves, L. P (org.). Processos de Ensino na universidade. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

Becker, F. O que é construtivismo? Disponível em: www.crmariocovas.sp.gov.br. Acesso em 11/10/2012.

Brasil. Ministério do Meio Ambiente; Ministério da Educação. Programa Nacional de Educação Ambiental (PRONEA). 3a. Ed. Brasília: Ministério do Meio Ambiente/ Ministério da Educação (Coordenação Geral de Educação Ambiental), 2005.

Brasil. LDB 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996.

Chakur, C. R. de S. L. Os tipos de conhecimento na visão piagetiana. In: Chakur, C. R. de S. L. O social e o lógico-matemático na mente infantil. São Paulo: Arte & Ciência, 2002, p. 15-24.

Chakur, C. R. S. L.; Silva, R. C., Massabni, V. G. O construtivismo no Ensino Fundamental: um caso de desconstrução. In: 27a REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 2004, Caxambu. Livro de resumos... Caxambu: 2004, p. 306.

Cunha, M. I. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM editora, 1998.

Elali, G.A. O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil. Estudos de Psicologia, v. 8, n. 2, 2003, p. 309 – 319.

Forte, A. M. e Flores, M. A. Potenciar o desenvolvimento profissional e a colaboração docente na escola. Cadernos de Pesquisa, v. 42, n. 147, 2012, p. 900-919.

Giroux, H. A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: ARTMED, 1997.

Imbernón, F. La formación pedagógica del docente universitario. Revista do Centro de Educação (Dossiê: Docência na educação Superior. Universidade Federal de Santa Maria, v. 36, n. 3, 2011, p. 387-395.

Imbernón, F. Inovar o ensino e a aprendizagem na universidade. São Paulo: Cortez, 2012.

Piaget, J. Para onde vai a educação? 13 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.

Lamosa, R.; Loureiro, C. F. B. A educação ambiental e as políticas educacionais: um estudo nas escolas públicas de Teresópolis (RJ). Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 37, p. 279-292, 2011.

Lopes, A. O. Aula expositiva: superando o tradicional. In: VEIGA, I. P. A. (Org.) Técnicas de ensino: por que não? 13. ed. Campinas: Papirus, 2002. p. 35-48.

Lüdke, M. e André, M. E. D. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

Massabni, V. G. O construtivismo na prática de professores de ciências: realidade ou utopia? Ciências & Cognição, v. 10, 2007, p. 104-114.

Massabni, V. G. (Org.) Ensaios pedagógicos e a docência no ensino superior. Ribeirão Preto-SP: FUNPEC Editora, 2017, 72 p.

Mizukami, M. G. N. Abordagem Tradicional. In: Mizukami, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

Nóvoa, A. Profissão Professor. Porto (PT): Porto editora, 1995.

Sacristán, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ARTMED, 1995.

Sacristán, J. G; Pérez Gómez, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre, ARTMED, 2000.

Cunha, M. I. Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. Cadernos de Pedagogia Universitária da USP. Pró-reitoria de Graduação da USP. p. 1-38, 2008. Disponível em: <http://www.prpg.usp.br/index.php/pt-br/pae/etapa-de-preparacao-pedagogica/cadernos-de-pedagogia>. Acesso em 22/mai/2018.

Sugestão de consulta a outros textos da USP sobre Pedagogia Universitária disponíveis em: <http://www.prpg.usp.br/index.php/pt-br/pae/etapa-de-preparacao-pedagogica/cadernos-de-pedagogia>

Critérios de avaliação (máximo 160 caracteres) (Português, Inglês e Espanhol):

Forma de Avaliação: 1- Seminários; 2- Relato reflexivo sobre leituras e conteúdo das aulas; 3- Trabalho final de uma proposta educativa. Cada atividade valerá de 3 a 4 pontos, totalizando 10 ao final.

Evaluation Format: 1- Seminars; 2- Reflexive report about literature and classes content; 3- Final Work with an educative proposal. Each activity will be worth to 3 until 4 points, totaling 10 at the end.

Forma de Evaluación: 1- Seminarios; 2 – Informe reflexivo sobre leituras e contenidos de las aulas; 3- Trabajo final en una propuesta educativa. Cada actividad valdrá de 3 a 4 puntos, totalizando 10 al final.

Observações:

Critério de seleção: não estar matriculado em Programa de Pós graduação da USP que já ofereça disciplina da etapa pedagógica do Programa PAE

Selection criteria: not registered in a USP Graduate Program that already offers discipline in pedagogical stage of PAE's Program.

Criterio de selección: no estar matriculado en Programa de Postgrado de la USP que ya ofrezca disciplina de la etapa pedagógica del Programa PAE